

Kunskapsmässig kvalitetsrapport

2018-19



Om kvalitetsrapporten

I denna rapport presenteras Kronoberg skolas kvalitetsresultat för läsåret 2018-19.

Rapporten fokuserar på skolans kunskapsmässiga resultat, som inkluderar två mål som företagsledningen har satt upp: (1) att nå det högsta meritvärdet och (2) den högsta andelen elever som når gymnasiebehörighet bland alla skolor i kommunen.

Dessutom diskuterar rapporten resultaten per ämne, resultatkillnader mellan pojkar och flickor samt hur skolorna i Växjö kommun presterar efter att man rensar bort effekterna av elevernas bakgrund med den så kallade SALS-modellen.

Till sist diskuteras även relationen mellan nationella provresultat och slutbetyg, som mäter i vilken utsträckning betygsättningen avviker från elevernas resultat på de enda enhetliga kunskapskontrollerna som finns i Sverige.

Sammanfattning

Kronoberg skola har högst betygsresultat bland alla skolor som det finns statistik för i Växjö kommun, både vad gäller meritvärde och andelen elever som når behörighet till gymnasiet. Alla elever på skolan nådde behörighet till alla program på gymnasiet under 2018-19. Kronoberg skola når också med bred marginal ledningens mål om att vara den bästa skolan i kommunen i dessa avseenden.

Samtidigt är resultaten ungefär vad som förväntas givet elevsammansättningen: Kronoberg skola har nämligen elever med föräldrar som i genomsnitt har högre utbildning än föräldrar till elever på alla andra skolor i kommunen. Likaså är endast 1 procent av eleverna nyinvandrade och även andelen pojkar är låg relativt sett. Därför ligger SALSA-värdet – som kan tolkas som skolans akademiska mervärde utöver elevsammansättningens påverkan – ganska nära noll. Detta kan jämföras med den starkaste konkurrenten i kommunen – Växjö Internationella skola – som når ett väldigt högt SALSA-värde.

Eftersom elevunderlaget är så pass starkt är det naturligtvis svårt för skolan att nå ett högre resultat än vad man redan gör. Detta gäller speciellt andelen elever som uppnår kunskapskraven i alla ämnen, som nästan når taken på 100 procent. Meritvärdet bör dock gå att höja ytterligare.

Eftersom den lägsta nivån är så pass hög kommer skolans främsta uppgift i framtiden vara att stimulera elever som redan presterar på en hög nivå att nå ännu högre resultat. Detta är svårt men inte omöjligt. Exempelvis når pojkar genomsnittliga betygspoäng motsvarande ett halvt betygssteg (mätt mellan A och E) lägre än flickor. Genom att höja pojkarnas betygspoäng till flickornas nivå skulle man alltså kunna stärka både de absoluta resultaten och SALSA-värdena ytterligare.

Bästa skolan i kommunen

I Växjö kommun finns det statistik för 11 skolor. Kronoberg skola presterar bäst av alla dessa skolor när det gäller meritvärde och andelen elever som når gymnasiebehörighet. Faktum är att 100 procent av eleverna är behöriga till alla existerande gymnasieprogram.¹ Likaså är andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen högst bland alla skolor – ingen annan skola kommer i närheten i denna bemärkelse. Detsamma gäller det genomsnittliga meritvärdet. Den närmsta konkurrenten är Växjö Internationella Skola, som också presterar bra.

	Genomsnittligt meritvärde (17)	Andel % som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	Andel % behörig till yrkesprogram
Genomsnitt	227	75	83
Braås skola	178	45	57
Elin Wägnerskola	229	73	80
Fagrabäckskolan	221	73	82
Kronoberg skola	263	95	100
Lammhultskola	171	55	60
Norregårdskolan	233	79	85
Pär Lagerqvistskola	239	76	91
Ringsbergsskolan	244	69	77
Teleborg centrum	224	74	80
Thoren Framtid Växjö	227	76	86
Växjö Internationella skola	249	77	100

¹ I appendixet presenteras statistik om andelen behöriga elever för de olika högskoleförberedande programmen.

Resultat per ämne

När man synar resultaten per ämne står det klart att resultaten varierar något. I alla ämnen utom fysik, idrott och hälsa, matematik och slöjd, ligger snittbetygen över C (15 betygspoäng). De högsta resultaten återfinns i ämnen som religionskunskap, engelska och historia, medan de lägsta resultaten återfinns i ämnen som slöjd, matematik och fysik. Det finns dock inget tydligt mönster som pekar på att skolan skulle stå i ut i humanistiska/samhällsvetenskapliga eller naturvetenskapliga ämnen. När det gäller andelen elever som når kunskapskraven i de olika ämnena är skillnaderna även marginella, då siffrorna endast varierar mellan 98 och 100 procent. Antalet F som delas ut är överlag väldigt få – endast 7 stycken i fem av ämnena.

Ämne	Betygspoäng	Andel % med A-E	Antal F
Bild	16,2	100	0
Engelska	16,5	98	2
Hem och Konsumentkunskap	16,7	100	0
Idrott och hälsa	14,2	99	1
Matematik	14,5	99	1
Moderna språk, språkval	15,7	98	2
Musik	15,3	100	0
Biologi	15,4	100	0
Fysik	14,7	100	0
Kemi	16,2	100	0
Geografi	16,3	100	0
Historia	16,4	100	0
Religionskunskap	17,2	100	0
Samhällskunskap	16,3	100	0
Slöjd	14,4	100	0
Svenska	15,7	99	1
Teknik	15,0	100	0

Könsfördelningen i resultat

En viktig parameter i styrdokumenterna är frågan om jämställdhet i utfall. I Kronoberg skola når flickorna en högre betygspoäng (16,2) än pojkarna (15,1). Skillnaden motsvarar alltså nästan ett halvt betygssteg, det vill säga 1,25 poäng. När det gäller andelen elever som når godkänt i alla ämnen presterar bägge grupper dock i princip lika bra: 99,9 procent bland pojkarna och 99,3 procent bland flickorna. I appendixet visas även att detta mönster gäller i de flesta ämnen separat.

Den stora skillnaden mellan pojkarnas och flickornas resultat återfinns alltså bland de högre presterande eleverna: skolan tycks vara lika bra på att säkerställa att alla elever når godkända betyg bland pojkar och flickor, men är bättre på att leverera högre betyg bland flickorna. Att fokusera på att förbättra pojkarnas betygspoäng vore därför ett rimligt sätt att höja de redan höga meritvärdena ytterligare.

SALSA

Elevernas prestationer beror inte bara på hur bra skolorna är, utan har även att göra med deras förkunskaper och sociala bakgrund. Elever med föräldrar med högt utbildade föräldrar når generellt bättre resultat än elever med lågt utbildade föräldrar, oavsett vilken skola de går på. Likaså tenderar flickor att prestera bättre än pojkar och elever med inhemsk bakgrund än elever med utländsk bakgrund. När man jämför hur bra skolor är på att förbättra elevers resultat måste man därför ta hänsyn till sådana faktorer. Skolverkets SALSA-modell gör detta genom att justera skolors meritvärden och andelen elever som uppnått kunskapskraven för elevsammansättningen. Tabellen nedan redovisar skillnaden mellan resultaten som förväntas givet skolornas elevsammansättning och deras faktiska resultat.

Utifrån SALSA-beräkningen presterar Kronoberg skola ungefär vad som förväntas givet elevsammansättningen: skillnaden mellan den faktiska och modellberäknade andelen som uppnår kunskapskraven uppgår till 4 procentenheter. Eftersom elevunderlaget är så pass starkt är det svårt att prestera bättre än vad man redan gör i denna bemärkelse.

Samtidigt är skillnaden mellan det faktiska och modellberäknade meritvärdet endast 2 poäng. Med andra ord är snittbetygen i Kronoberg skola i princip exakt de som förväntas givet skolans elevsammansättning. I denna bemärkelse presterar också den närmsta konkurrenten – Växjö Internationella skola – avsevärt mycket bättre, med en avvikelse mellan det faktiska och modellberäknade meritvärdet på 36 poäng. Visserligen är Kronoberg skolas resultat näst bäst i kommunen. Men eftersom det högsta möjliga meritvärdet är 340 poäng bör det finnas möjligheter att förbättra meritvärdet ytterligare, även när man tar hänsyn till skolans starka elevsammansättning.

SALSA 2018/19	Bakgrundsinformation			Andel % som uppnått kunskapskraven			Genomsnittligt meritvärde		
	Skola	Föräldrarnas genomsnittliga utb.nivå	Andel (%) nyinvan-drade	Andel (%) pojkar	Faktiskt värde	Modellberäknat värde	SALSA-värde	Faktiskt värde	Modellberäknat värde
Braås skola	2,0	29	57	45	49	-4	178	185	-8
Elin Wägnerskolan	2,4	5	44	73	78	-5	229	237	-9
Fagrabäckskolan	2,4	5	52	73	79	-6	221	236	-15
Kronoberg skola	2,7	1	47	95	91	4	263	261	2
Lammhults skola 4-9	1,7	23	58	55	45	10	171	172	-1
Norregårdskolan	2,4	10	49	78	76	2	233	234	-1
Pär Lagerkvist-skolan 7-9	2,4	4	51	76	81	-5	239	241	-2
Ringsbergsskolan	2,5	4	38	69	83	-14	244	248	-4
Teleborg Centrum	2,3	9	51	74	73	1	224	226	-2
Thoren Framtid i Växjö	2,4	3	61	76	81	-5	227	237	-10
Växjö Internationella Grundskola 7-9	2,2	4	46	77	73	4	249	223	26

Relationen mellan nationella prov och slutbetyg

Eftersom betygsättningen i den svenska skolan är starkt decentraliserad – och eftersom eleverna inte skriver några externt rättade prov – är det omöjligt att veta i vilken utsträckning skillnader i elevers resultat mellan skolor beror på skillnader i kunskaper eller betygsättning. Genom att jämföra elevers resultat på nationella prov med deras slutbetyg i samma ämne kan man dock i varje fall studera i vilken utsträckning betygsättningen avviker från elevernas resultat på de enda enhetliga kunskapskontrollerna som finns. Eftersom det finns starkare incitament att inflatera betygen än provpoängen – på grund av att elevernas framtida utbildning hänger på just betygen – är avvikelserna också ett mått på i vilken utsträckning skolorna sätter glädjebetyg.

Tabellen nedan visar att lärarna på Kronoberg skola tycks förlita sig på de nationella proven i betygsättningen i svenska i något lägre utsträckning än alla skolor förutom Braås skola och Elin Wägnerskolan. Detta beror framförallt på att andelen elever som når högre betyg än provresultat är ganska hög relativt sätt.

I matematik och engelska tycks samtidigt lärarna förlita sig på de nationella proven i hög utsträckning relativt sätt. I dessa fall är också andelen som når högre betyg mycket lägre än i svenska – och i matematik har man överlägset lägst andel elever som når högre betyg än provresultat bland alla skolor i kommunen.

Eftersom de nationella proven inte är tänkt att fungera som examensprov är det viktigt att man tolkar skillnaderna försiktigt. Men resultaten tyder överlag på att lärarna i Kronoberg skola förlitar sig på de nationella proven i ungefär samma utsträckning som lärare på andra skolor i kommunen.

Relationen mellan nationella prov och slutbetyg	Svenska			Matematik			Engelska		
	Lägre	Lika	Högre	Lägre	Lika	Högre	Lägre	Lika	Högre
Braås skola	.	54	46	.	59	42	13	80	7
Elin Wägnerskolan	17	48	35	1	67	32	11	79	10
Fagrabäckskolan,	21	59	20	2	64	34	21	60	18
Kronoberg skola	12	54	35	1	86	13	11	81	8
Lammhults skola 4-9	10	67	24		33	67	9	89	3
Norregårdskolan	5	65	30	3	72	25	16	74	10
Pär Lagerkvistskolan 7-9	11	59	30		44	56	24	57	19
Ringsbergsskolan		95	5		71	29	32	68	
Teleborg Centrum	2	65	34		59	41	8	86	6
Thoren Framtid i Växjö	27	64	9	4	61	35	29	65	6
Växjö Internationella Grundskola 7-9	27	64	9		56	44	12	76	12

Appendix

Kronoberg skola

Behörighet till gymnasieprogram

Skola	Andel behöriga elever till högskoleförberedande program			
	Yrkesprogram	Estetiskt program	Ekonomi, humanistisk, samhällsvetenskapligt program	Naturvetenskapligt program
Växjö samtliga huvudmän	83	82	81	80
Växjö kommunal huvudman	80	80	78	77
Växjö enskild huvudman	93	93	93	91
Braås skola	57	52	52	57
Elin Wägner skola	80	80	78	80
Fagrabäckskolan	82	81	79	77
Kronoberg skola	100	100	100	100
Lammhults skola	60	60	55	58
Norregårdskolan	85	83	83	83
Pär Lagerkvist skola	91	89	87	86
Ringsbergsskolan	77	77	77	77
Teleborg centrum	80	79	79	77
Thoren Framtid	86	86	84	80
Växjö Internationella	100	100	100	100

Könsfördelningen i resultat

Ämne	Flickor		Pojkar	
	Betygspoäng	Andel % A-E	Betygspoäng	Andel % A-E
Bild	17,1	100	15,2	100
Engelska	16,1	96	17	100
Hem och Konsumentkunskap	17,9	100	15,4	100
Idrott och hälsa	14,1	98	14,2	100
Matematik	14,1	98	14,9	100
Moderna språk språkval	16,3	97	14,9	98
Musik	16	100	14,5	100
Biologi	15,9	100	14,7	100
Fysik	15	100	14,3	100
Kemi	16,8	100	15,6	100
Geografi	17	100	15,4	100
Historia	16,6	100	16,2	100
Religionskunskap	17,6	100	16,7	100
Samhällskunskap	17,1	100	15,4	100
Slöjd	15,4	100	13,4	100
Svenska	16,5	98	14,8	100
Teknik	15,5	100	14,3	100

